

Monographien

1. Conzelmann, A., Nagel, S. & Zuber, C. (2015). *Stand der Sportwissenschaft in der Schweiz 2014*. Magglingen: Bundesamt für Sport.
2. Conzelmann, A., Schmidt, M. & Valkanover, S. (2011). *Persönlichkeitsentwicklung durch Schulsport. Theorie, Empirie und Praxisbausteine der Berner Interventionsstudie Schulsport (BISS)*. Bern: Huber.
3. Nagel, S., Conzelmann, A. & Gabler, H. (2004). *Der Sportverein – Auslaufmodell oder Hoffnungsträger? Die WLSB-Vereinsstudie*. Tübingen: Attempto.
4. Conzelmann, A. (2001). *Sport und Persönlichkeitsentwicklung. Möglichkeiten und Grenzen von Lebenslaufanalysen*. Reihe Sportwissenschaft, Band 29. Schorndorf: Hofmann.
5. Conzelmann, A., Gabler, H. & Nagel, S. (2001). *Hochleistungssport – Persönlicher Gewinn oder Verlust? Lebensläufe von Olympioniken*. Tübingen: Attempto.
6. Conzelmann, A. (1997). *Entwicklung konditioneller Fähigkeiten im Erwachsenenalter*. Wissenschaftliche Schriftenreihe des Deutschen Sportbundes, Band 29. Schorndorf: Hofmann.
7. Conzelmann, A. (1993). *Wettkampfsport in der zweiten Lebenshälfte am Beispiel der Seniorenleichtathletik. Eine empirische Untersuchung an 620 der besten 45- bis 90jährigen Leichtathleten in der Bundesrepublik Deutschland*. Berichte und Materialien des Bundesinstituts für Sportwissenschaft, 6/93. Köln: Sport und Buch Strauß.

Redaktion, Herausgeberschaft

1. Zuber, C., Schmid, J., Schmidt, M., Wegner, M. & Conzelmann, A. (Hrsg.). (2017). *Gelingende Entwicklung im Lebenslauf. Abstractband der 49. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (asp) vom 25. bis 27. Mai 2017 in Bern*. Bern: Universität Bern, Bern Open Publishing. ISBN: 978-3-906813-42-4 [e-print], DOI: 10.7892/boris.99636
2. Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (Hrsg.). (2009). *Handbuch Motorische Entwicklung* (2., vollst. überarb. Aufl.). Schorndorf: Hofmann.
3. Sudeck, G., Conzelmann, A., Lehnert, K. & Gerlach, E. (Hrsg.). (2008). *Differentielle Sportpsychologie – Sportwissenschaftliche Persönlichkeitsforschung. 40. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft Sportpsychologie vom 1. bis 3. Mai 2008 in Bern*. Hamburg: Czwalina.
4. Conzelmann, A. & Hänsel, F. (Hrsg.). (2008). *Sport und Selbstkonzept – Struktur, Dynamik und Entwicklung*. Schorndorf: Hofmann.
5. Conzelmann, A., Gabler, H. & Schlicht, W. (Hrsg.). (1996). *Soziale Interaktionen und Gruppen im Sport. Bericht über die Tagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie von 25. bis 27. Mai 1995 in Tübingen*. Köln: Bps.
6. Krüger, M., Wilde-Gröber, U. & Conzelmann, A. (Red.). (1989). *150 Jahre Gymnastik, Turnen und Sport an der Universität Tübingen (1839-1989)*. Schorndorf: Hofmann.

Beiträge in Fachzeitschriften (peer review)**In press**

1. Schorno, N., Gut, V., Conzelmann, A., & Schmid, J. (in press). Effectiveness of individual exercise and sport counseling based on motives and goals: A randomized controlled trial of the COMET approach. *Journal of Sport & Exercise Psychology*.

2021

2. Schmid, M. J., Örencik, M., Schmid, J., Nagel, S., & Conzelmann, A. (2021). Vocational careers of retired Olympic athletes from Switzerland: A person-oriented study. *International Review for the Sociology of Sport*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/10126902211062432>
3. Gut, V., Conzelmann, A. & Schmid, J. (2021). What do adolescents and young adults strive for in sport and exercise? An explorative study on goal profiles in sport and exercise. *Journal of Sports Sciences*. <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.2004703>.
4. Stegmann, P., Sieghartsleitner, R., Zuber, C., Zibung, M., Lenze, L., Conzelmann, A. (online first 02-10, 2021). Successful talent development in popular game sports in Switzerland: The case of ice hockey. *International Journal of Sports Science & Coaching*. <https://doi.org/10.1177%2F1747954121992764>

5. Schmid, M. J., Charbonnet, B., Conzelmann, A., & Zuber, C. (2021). More Success With the Optimal Motivational Pattern? A Prospective Longitudinal Study of Young Athletes in Individual Sports. *Frontiers in Psychology*, *11*, 606272. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.606272>
6. Schmid, J., Gut, V., Schorno, N., Yanagida, T. & Conzelmann, A. (2021). Within-Person Variation of Affective Well-Being During and After Exercise: Does the Person-Exercise Fit Matter? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*, 549. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020549>
7. Schorno, N., Sudeck, G. Gut, V., Conzelmann, A. & Schmid, J. (2021, online first) Choosing an activity that suits: development and validation of a questionnaire on motivational competence in exercise and sport. *German Journal of Exercise and Sport Research*. <https://doi.org/10.1007/s12662-020-00698-z>
8. Schmid, M. J., Conzelmann, A., & Zuber, C. (2021). Patterns of achievement-motivated behavior and performance as predictors for future success in rowing: A person-oriented study. *International Journal of Sports Science & Coaching*, *16*(1), 101–109. <https://doi.org/10.1177/1747954120953658>

2016-2020

9. Schmid, J., Schorno, N., Sudeck, G. & Conzelmann, A. (2020). "What Type of Activity Suits Me?" Development and Implementation of the Exercise and Sport Counseling Approach COMET. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, *27* (4), 127–138.
10. Rubeli, B., Oswald, E., Conzelmann, A. & Schmidt, M. (2020). Predicting global self-esteem in early adolescence: The importance of individual and gender-specific importance of perceived sports competence. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, *9*, 519-531. <https://doi.org/10.1037%2Fspy0000196>
11. Oswald¹, E., Rubeli¹, B., Valkanover, S., Conzelmann, A. & Schmidt, M. (2020). Selbstkonzeptförderung im Sportunterricht: Evaluation eines fünfmonatigen Lehrer*innentrainings (Promoting Self-Concept in Physical Education: Evaluation of a five-month teacher training). *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, *2*, 60-75. (¹ geteilte Erstautorenschaft).
12. Gut, V., Schmid, J. & Conzelmann, A. (2020). The interaction of behavioral context and motivational-volitional factors for exercise and sport in adolescence: patterns matter! *BMC Public Health*. 20:570. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08617-5>
13. Rubeli, B., Oswald, E., Conzelmann, A., Schmid, J., Valkanover, S. & Schmidt, M. (2020). Promoting schoolchildren's self-esteem in physical education: testing the effectiveness of a five-month teacher training. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *25*, 4, 346-360. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1712348>
14. Zuber, C., Schmid, M. & Conzelmann, A. (2020). Achievement-Motivated Behavior in Individual Sports: Evidence for the Construct and Criterion Validity of the AMBIS-I Coach-Rating Scale. *Journal of Sports Science and Medicine*, *19* (1): 10-19.
15. Schmid, J., Gut, V., Yanagida, T. & Conzelmann, A. (2020). Who stays on? The link between psychosocial patterns and changes in exercise and sport behaviour when adolescents make transitions in education. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, *12* (2), 312-334. <https://doi.org/10.1111/aphw.12186>
16. Sieghartsleitner, R., Zuber, C., Zibung, M., Charbonnet, B. & Conzelmann, A. (2019). Talent selection in youth football: Technical skills rather than general motor performance predict future player status of football talents". *Current Issues in Sport Science (CISS)*, *4*, 011. https://doi.org/10.15203/CISS_2019.011
17. Zuber, C. & Conzelmann, A. (2019). Motivational patterns as an instrument for predicting performance not only in football? A replication study with young talented ice hockey players. *Front. Psychol.* *10*:2357. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02357>
18. Zuber, C. & Conzelmann, A. (2019). Achievement-Motivated Behavior in Individual Sports (AMBIS-I) – Coach Rating Scale. Development and preliminary validation. *German Journal of Exercise and Sport Research*, *49*, 410–423. <https://doi.org/10.1007/s12662-019-00600-6>
19. Egger, F., Benzing, V., Conzelmann, A. & Schmidt, M. (2019). Boost your brain, while having a break! The effects of long-term cognitively engaging physical activity breaks on children's executive functions and academic achievement. *PLOS ONE* *14* (3): e0212482. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212482>
20. Gut V., Schmid J., Schmid J. & Conzelmann A. (2019) The Bernese Motive and Goal Inventory for Adolescence and Young Adulthood. *Front. Psychol.* *9*:2785. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02785>
21. Sieghartsleitner, R., Zuber, C. Zibung, M. & Conzelmann, A. (2019). Science or Coaches' Eye? – Both! Beneficial Collaboration of Multidimensional Measurements and Coach Assessments for Efficient Talent Selection in Elite Youth Football. *Journal of Sports Science and Medicine*, *18*, 32-43. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00188>
22. Benzing, V., Schmidt, M., Jäger, K., Egger, F., Conzelmann, A. & Roebbers, C. M. (2019). A classroom intervention to improve executive functions in late primary school children: Too 'old' for improvements? *British Journal of Educational Psychology*, *89*, 225–238. <http://doi.org/10.1111/bjep.12232>
23. Egger, F., Conzelmann, A & Schmidt, M. (2018). The effect of acute cognitively engaging physical activity breaks on children's executive functions: Too much of a good thing? *Psychology of Sport and Exercise*, *36*, 178-186. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.02.014>

24. Schmid, J., Gut, V., Conzelmann, A. & Sudeck, G. (2018). Bernese motive and goal inventory in exercise and sport: validation of an updated version of the questionnaire". *PLOS ONE*, February 22, 2018. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193214>
25. Sieghartsleitner, R., Zuber, C., Zibung, M. & Conzelmann, A. (2018). "The Early Specialised Bird Catches the Worm!" – A Specialised Sampling Model in the Development of Football Talents. *Front. Psychol.* 9:188. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00188>
26. Benzing, V., Eggenberger, N., Spitzhüttl, J., Pastore-Wapp, M., Kiefer, C., Slavova, N., Grotzer, M., Heinks, T., Schmidt, M., Conzelmann, A., Steinlin, M., Everts, R. & Leibundgut, K. (2018). The Brainfit Study: efficacy of cognitive training and exergaming in pediatric cancer survivors – a randomized controlled trial. *BMC Cancer*. 18:18. <https://doi.org/10.1186/s12885-017-3933-x>
27. Jokuschies, N., Gut, V. & Conzelmann, A. (2017). Systematizing coaches' «eye for talent». Player assessments based on expert coaches' subjective talent criteria in top-level youth soccer. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 12, 565–576. <https://doi.org/10.1177/1747954117727646>
28. Schmidt M., Egger F., Benzing V., Jäger K., Conzelmann A. & Roebers C.M. et al. (2017). Disentangling the relationship between children's motor ability, executive function and academic achievement. *PLOS ONE* 12(8): e0182845. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0182845>
29. Zibung, M., Zuber, C. & Conzelmann, A. (2016). The motor subsystem as a predictor of success in young football talents: A person-oriented study. *PLoS ONE* 11(8): e0161049. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0161049>
30. Jokuschies, N. & Conzelmann, A. (2016). Das sieht man doch, dass das ein Talent ist! Subjektive Talentkriterien von Trainern im Spitzenfußball. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 23, 44-55. <https://doi.org/10.1026/1612-5010/a000161>
31. Magnaguagno, L., Schmidt, M., Valkanover, S., Sygusch, R. & Conzelmann, A. (2016). Programm- und Outputevaluation einer Intervention zur Förderung sozialer Kompetenzen im Sportunterricht [Program- and output-evaluation of a intervention promoting social self-concept in physical education]. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 23, 56-65. <https://doi.org/10.1026/1612-5010/a000163>
32. Zuber, C., Zibung, M. & Conzelmann, A. (2016). Holistic patterns as an instrument for predicting the performance of promising young soccer players – a 3-years longitudinal study. *Front. Psychol.* 7:1088. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01088>
33. Sudeck, G., Schmid, J. & Conzelmann, A. (2016). Exercise experiences and changes in affective attitude: Direct and indirect effects of in situ measurements of experiences. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00900>

2011-2015

34. Schmidt, M., Jäger, K., Egger, F., Roebers, C.M. & Conzelmann, A. (2015). Cognitively engaging chronic physical activity, but not aerobic exercise affects executive functions of primary school children: A group randomized controlled trial. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 37, 575 -591. <https://doi.org/10.1123/jsep.2015-0069> **(2015 Excellence in Research Award)**
35. Schmidt, M., Egger, F. & Conzelmann, A. (2015). Delayed positive effects of acute coordinative exercise on children's attention. *Perceptual & Motor Skills: Learning & Memory*, 121, 431-446. <https://doi.org/10.2466/22.06.PMS.121c22x1>
36. Jäger, K., Schmidt, M., Conzelmann, A. & Roebers, C.M. (2015). The effects of qualitatively different acute physical activity interventions in real-world settings on executive functions in preadolescent children. *Mental Health and Physical Activity*, 9, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2015.05.002>
37. Molinari, V., Schmid, J., Sudeck, G., & Conzelmann, A. (2015). Wirkung sportlicher Aktivität auf das aktuelle Befinden im höheren Erwachsenenalter – Verlaufsanalysen in Sportprogrammen. *Sportwissenschaft*, 45, 138-148. <https://doi.org/10.1007/s12662-015-0356-1>
38. Zuber, C., Zibung, M., & Conzelmann, A. (2015). Motivational patterns as an instrument for predicting success in promising young football players. *Journal of Sports Sciences*, 33, 160–168. <https://doi.org/10.1080/02640414.2014.928827>
39. Zibung, M. & Conzelmann, A. (2015). Der Einfluss familialer Merkmale auf den Entwicklungsprozess vom Fußballtalent zum Spitzenspieler. *Schweizerische Zeitschrift für Sportmedizin und Sporttraumatologie*, 63 (1), 46-51.
40. Schmidt, M., Blum, M., Valkanover, V. & Conzelmann, A. (2015). Motor ability and self-esteem: The mediating role of physical self-concept and perceived social acceptance. *Psychology of Sport & Exercise*, 17, 15-23. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.11.006>
41. Jäger, K., Schmidt, M., Conzelmann, A. & Roebers, C. M. (2014). Cognitive and physiological effects of an acute physical activity intervention in elementary school children. *Frontiers in Psychology*, 5, Article 1473. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01473>
42. Schmid, J., Molinari, V., Lehnert, K., Sudeck, G. & Conzelmann, A. (2014). BMZI-HEA Adaption des Berner Motiv- und Zielinventars im Freizeit- und Gesundheitssport für Menschen im höheren Erwachsenenalter. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, 22 (3), 104-117. <https://doi.org/10.1026/0943-8149/a000119>

43. Sudeck, G. & Conzelmann (2014). Zur interindividuellen Variabilität affektiver Reaktionen im Verlauf von Freizeit- und Gesundheitssportprogrammen. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, 22 (3),89-103. <https://doi.org/10.1026/0943-8149/a000118>
 44. Zibung, M. & Conzelmann, A. (2013). National youth team football players between the conflicting priorities of sports success and vocational training. *European Journal of Sport and Society*, 11 (2), 127-150. <https://doi.org/10.1080/16138171.2014.11687937>
 45. Oswald, E., Valkanover, S. & Conzelmann, A. (2013). Die Implementation einer Intervention zur Veränderung des Selbstkonzepts im Sportunterricht. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 35, 255-277.
 46. Müller, M., Schmidt, M., Zibung, M. & Conzelmann, A. (2013). Muster, Entwicklungstypen und Persönlichkeit – zur Rolle des Sports für das Selbstkonzept Heranwachsender. *Zeitschrift Sportpsychologie*, 20, 150-162. <https://doi.org/10.1026/1612-5010/a000107>
 47. Zuber, C. & Conzelmann, A. (2013). The impact of the achievement motive on athletic performance in adolescent football players. *European Journal of Sport Sciences*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/17461391.2013.837513>
 48. Schmidt, M., Valkanover, S., & Conzelmann, A. (2013). Veridicality of self-concept of strength in male adolescents. *Perceptual and Motor Skills*, 116 (3), 1029-1042. <https://doi.org/10.2466/06.10.PMS.116.3.1029-1042>
 49. Oswald, E., Schmidt, M., Valkanover, S. & Conzelmann, A. (2013). Die Förderung des sportbezogenen Fähigkeitsselbstkonzepts mittels einer Intervention mit individueller Bezugsnormorientierung im Sportunterricht. *Spectrum der Sportwissenschaften*, 25 (1), 5-20.
 50. Schmidt, M., Valkanover, S., Roebbers, C., & Conzelmann, A. (2013). Promoting a functional physical self-concept in physical education: Evaluation of a 10-week intervention. *European Physical Education Review*, 19 (2), 232-255. <https://doi.org/10.1177/1356336X13486057>
 51. Schmid, J., Conzelmann, A. & Sudeck, G. (2013). Effekte einer individualisierten Sportberatung im Betrieb. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 8 (2), 99-105. <https://doi.org/10.1007/s11553-012-0366-x>
 52. Zibung, M. & Conzelmann, A. (2012). The role of specialisation in the promotion of young football talents: A person-oriented study. *European Journal of Sport Science*, <https://doi.org/10.1080/17461391.2012.749947>
 53. Müller, M., Schmidt, M. & Conzelmann, A. (2012). Sport und Selbstkonzeptentwicklung – Musteranalysen als methodische Implikation personorientierter Ansätze. *Spectrum der Sportwissenschaften* 24, 17-40.
 54. Lehnert, K., Sudeck, G. & Conzelmann, A. (2012). Subjective well-being and exercise in the second half of life: à critical review of theoretical approaches. *European Review of Aging and Physical Activity*, 9, 87-102. <https://doi.org/10.1007/s11556-012-0095-3>
 55. Schmidt, M. & Conzelmann, A. (2011). Selbstkonzeptförderung im Sportunterricht – eine psychologische Betrachtung einer pädagogischen Zielperspektive. *Sportwissenschaft*, 41, 190-201. <https://doi.org/10.1007/s12662-011-0195-7>
 56. Sudeck, G. & Conzelmann, A. (2011). Motivbasierte Passung von Sportprogrammen – Explizite Motive und Ziele als Moderatoren von Befindlichkeitsveränderungen durch sportliche Aktivität. *Sportwissenschaft*, 41, 175-189. <https://doi.org/10.1007/s12662-011-0194-8>
 57. Lehnert, K., Sudeck, G. & Conzelmann, A. (2011). BMZI – Berner Motiv- und Zielinventar im Freizeit- und Gesundheitssport. *Diagnostica*, 57, 146-159. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000043>
 58. Sudeck, G., Lehnert, K. & Conzelmann, A. (2011). Motivbasierte Sporttypen. Auf dem Weg zur Personorientierung im zielgruppenspezifischen Freizeit- und Gesundheitssport. *Sportpsychologie*,18, 1-17. <https://doi.org/10.1026/1612-5010/a000032>
- bis 2010**
59. Venner, M., Conzelmann, A., Lehnert, K., Seiler, R., Wassmer, A. & Rammsayer, T. (2010). Subjective stress in female athletes and non-athletes: Evidence from cortisol analyses. *Europe`s Journal of Psychology*, 6 (H. 4), 56-70. <https://doi.org/10.5964/ejop.v6i4.223>
 60. Sudeck, G., Lehnert, K. & Conzelmann, A. (2009). Konkretes Erleben sportlicher Aktivitäten – Prozessorientierte Analysen von Wohlbefindenseffekten des Sporttreibens [Abstract]. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, 17 (Suppl. 1), 27. <https://doi.org/10.1026/0943-8149.17.S1.1>
 61. Conzelmann, A. & Raab, M. (2009). Das Nullritual und der Umgang mit Effekten. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 16, 43-54. <https://doi.org/10.1026/1612-5010.16.2.43>
 62. Nagel, S. & Conzelmann, A. (2006). Zum Einfluss der Hochleistungssport-Karriere auf die Berufskarriere – Chancen und Risiken. *Sport und Gesellschaft*, 3, 237-261. <https://doi.org/10.1515/sug-2006-0303>
 63. Conzelmann, A. & Müller, M. (2005). Sport und Selbstkonzeptentwicklung – ein Situationsbericht aus entwicklungstheoretischer Perspektive. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 12, 108-118. <https://doi.org/10.1026/1612-5010.12.4.108>
 64. Conzelmann, A. & Nagel, S. (2003). Professional careers of German Olympic Athletes. *International Review for the Sociology of Sport*, 38, 259-280. <https://doi.org/10.1177/10126902030383001>
 65. Conzelmann, A. & Nagel, S. (1999). Lebensziele von (ehemaligen) Hochleistungssportlerinnen und Hochleistungssportlern. *Psychologie und Sport*, 6, 119-129.

66. Conzelmann, A. (1999). Plastizität – zentrale Leitorientierung des Forschungsprogramms „Motorische Entwicklung in der Lebensspanne“. *Psychologie und Sport*, 6, 76-89.
67. Willimczik, K. & Conzelmann, A. (1999). Motorische Entwicklung in der Lebensspanne – Kernannahmen und Leitorientierungen. *Psychologie und Sport*, 6, 60-70.
68. Conzelmann, A. (1998). Lo sviluppo della capacità motorie. Alcuni temi attuali riguardanti l'evoluzione della capacità motorie nel corso della vita. *Scuola dello Sport – Rivista di cultura sportiva*, 17 (H. 44), 27-32.
69. Conzelmann, A. (1998). Entwicklung motorischer Fähigkeiten im Lebenslauf – aktuelle Themen. *Deutsche Zeitschrift für Sportmedizin*, 49 (Sonderheft 1/98), 310-315.
70. Conzelmann, A., Gabler, H. & Nagel, S. (1998). Individuelle Entwicklungsverläufe ehemaliger Hochleistungssportler – ein Beitrag zum Thema Sport und Persönlichkeit. *Sportwissenschaft*, 28, 73-93. <https://doi.org/10.1007/BF03176431>
71. Conzelmann, A. (1994). Sportliche Leistungsmöglichkeiten des älteren Menschen. *Krankengymnastik*, 46, 744-755.
72. Conzelmann, A. (1988). Zur Entwicklung der Ausdauerleistungsfähigkeit im Alter. *Sportwissenschaft*, 18, 160-175.

Beiträge in Enzyklopädien, Handbüchern, Lehrbüchern

1. Conzelmann, A., Nigg, C.R. & Schmidt, M. (in press). Personality development through sport. In J. Schüller, M. Wegner & H. Plessner (Hrsg.), XXX. Heidelberg: Springer.
2. Conzelmann, A., Hänsel, F. & Höner, O. (in Druck). Individuum und Handeln – Sportpsychologie. In: Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.), *Sport. Das Lehrbuch für das Sportstudium* (2. Auflage, S. xxx-xxx). Heidelberg: Springer.
3. Conzelmann, A. & Schmidt, M. (2020). Persönlichkeitsentwicklung durch Sport. In J. Schüller, M. Wegner & H. Plessner (Hrsg.), *Lehrbuch Sportpsychologie – Theoretische Grundlagen und Anwendung* (S. 337-354). Heidelberg: Springer.
4. Conzelmann, A. (2018). Master Athleten – Wettkampfleistungen im Alter. In U. Granacher, H. Mechling & C. Voelcker-Rehage (Hrsg.), *Handbuch Bewegungs- und Sportgerontologie* (S. 446-449). Schorndorf: Hofmann.
5. Conzelmann, A., Zibung, M. & Zuber, C. (2018). Talente finden und fördern im Sport. In A. Ritz & N. Thom (Hrsg.), *Talent Management* (3. Aufl., S. 87-104). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
6. Conzelmann, A. (2017). Trainierbarkeit im Kindes- und Jugendalter (S. 326-329). In K. Hottenrott & I. Seidel (Hrsg.), *Handbuch Trainingswissenschaft – Trainingslehre*. Schorndorf: Hofmann.
7. Conzelmann, A. (2017). Trainierbarkeit im Alter. In K. Hottenrott & I. Seidel (Hrsg.), *Handbuch Trainingswissenschaft – Trainingslehre* (S. 350-352). Schorndorf: Hofmann.
8. Conzelmann, A. (2017). Wettkampfleistungen im Alter (S. 352-356). In K. Hottenrott & I. Seidel (Hrsg.), *Handbuch Trainingswissenschaft – Trainingslehre*. Schorndorf: Hofmann.
9. Conzelmann, A., Hänsel, F. & Höner, O. (2013). Individuum und Handeln – Sportpsychologie. In: Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.), *Das Lehrbuch für das Sportstudium* (S. 271-337). Heidelberg: Springer.
10. Conzelmann, A. (2009). Plastizität im Lebenslauf. In J. Baur, K. Bös, A. Conzelmann & R. Singer (Hrsg.), *Handbuch Motorische Entwicklung* (2. Aufl., S. 69-86). Schorndorf: Hofmann.
11. Conzelmann, A. & Blank, M. (2009). Entwicklung der Ausdauer. In J. Baur, K. Bös, A. Conzelmann & R. Singer (Hrsg.), *Handbuch Motorische Entwicklung* (2. Aufl., S. 167-186). Schorndorf: Hofmann.
12. Conzelmann, A., Gerlach, E. & Valkanover, S. (2009). Analyse motorischer Entwicklungsverläufe. In J. Baur, K. Bös, A. Conzelmann & R. Singer (Hrsg.), *Handbuch Motorische Entwicklung* (2. Aufl., S. 371-385). Schorndorf: Hofmann.
13. Conzelmann, A. (2009). Differentielle Sportpsychologie – Sport und Persönlichkeit. In W. Schlicht & B. Strauß (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Themenbereich D Praxisgebiete, Serie V Sportpsychologie, Band 1 Grundlagen der Sportpsychologie* (S. 375-439). Göttingen: Hogrefe.
14. Conzelmann, A. (2006). Persönlichkeit. In M. Tietjens & B. Strauß (Hrsg.), *Handbuch Sportpsychologie* (S. 104-117). Schorndorf: Hofmann.
15. Conzelmann, A. & Gabler, H. (2005). Sportspiele aus psychologischer Sicht. In A. Hohmann, M. Kolb & K. Roth (Hrsg.), *Handbuch Sportspiel* (S. 84-98). Schorndorf: Hofmann.
16. Conzelmann, A. & Gabler, H. (2001). Entwicklungstheoretische Konzepte und ihre Anwendung im Sport. In H. Gabler, J. Nitsch & R. Singer (Hrsg.), *Einführung in die Sportpsychologie. Teil 2: Anwendungsfelder* (2. Aufl.) (S. 29-71). Schorndorf: Hofmann.
17. Conzelmann, A. (1999). Grundlagen der Inferenzstatistik. In B. Strauß, H. Haag & M. Kolb (Hrsg.), *Datenanalyse in der Sportwissenschaft. Hermeneutische und statistische Verfahren* (S. 213-276). Schorndorf: Hofmann.
18. Conzelmann, A. (1994). Entwicklung der Ausdauer. In J. Baur, K. Bös & R. Singer (Hrsg.), *Motorische Entwicklung – Ein Handbuch* (S. 151-180). Schorndorf: Hofmann.

19. Conzelmann, A. & Gabler, H. (1993). Entwicklungstheoretische Konzepte und ihre Anwendung im Sport. In H. Gabler, J. Nitsch & R. Singer (Hrsg.), *Einführung in die Sportpsychologie. Teil 2: Anwendungsfelder* (S. 25-64). Schorndorf: Hofmann.

Beiträge in Sammelbänden

1. Conzelmann, A., Zibung, M. & Zuber, C. (2016). Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile – ein Plädoyer für eine personorientierte Talentediskussion. In Deutscher Fußball-Bund (Hrsg.), *3. DFB-Wissenschaftskongress 2016* (S. 48-50). Frankfurt: Philippka-Sportverlag.
2. Conzelmann, A., Nitsch, J. & Willimczik, K. (2011). Sportpsychologie. In K. Willimczik, *Sportwissenschaft interdisziplinär. Band 4: Die sportwissenschaftlichen Teildisziplinen in ihrer Stellung zur Sportwissenschaft* (S. 109-144). Hamburg: Czwalina.
3. Conzelmann, A. (2011). Die Zielgruppe der Erwachsenen. In Bundesamt für Sport (Hrsg.), *Lehrmittel Erwachsenenensport* (Broschüre 2; 22 Seiten). Magglingen: Bundesamt für Sport. F: Le groupe cible des adultes. En Office Fédéral du Sport (ed.), *Manuel Sport des adultes*. Macolin: Office Fédéral du Sport. I: Gli adulti come gruppo di destinatari. In Ufficio federale dello sport (ed.), *Manuale di sport per gli adulti*. Macolin: Ufficio federale dello sport.
4. Conzelmann, A. (2008). Erfolgreiches Altern durch Sport? In M. K. W. Schweer (Hrsg.), *Sport in Deutschland – Bestandsaufnahmen und Perspektiven*. Reihe Psychologie und Gesellschaft, Band 1 (S. 55-73). Frankfurt/M.: Peter Lang.
5. Conzelmann, A. (2008). Persönlichkeitsentwicklung durch Schulsport – Pädagogisches Postulat ohne empirische Evidenz? In Hans Peter Brandl-Bredenbeck (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport in Kindheit und Jugend – eine europäische Perspektive* (S.161-173) Aachen: Meyer & Meyer.
6. Conzelmann, A. (2008). Entwicklung. In A. Conzelmann, & F. Hänsel (Hrsg.), *Sport und Selbstkonzept – Struktur, Dynamik und Entwicklung* (S. 45-60). Schorndorf: Hofmann.
7. Nagel, S., Conzelmann, A. & Gabler, H. (2005). Sportvereine – Auslaufmodell oder Hoffnungsträger? In Deutscher Sportbund (Hrsg.), *DSB-Jahresmagazin 2004/2005* (S. 52-54). Dreieich: Kühne.
8. Conzelmann, A. & Blank, M. (2003). Motorische Entwicklung im Lebenslauf. In I. Belz, C. Glatz & A. Hofmann (Hrsg.), *Lifetime Aquafitness* (S. 38-52). Stuttgart: SVW Service.
9. Conzelmann, A. (2002). Modelle sensibler Phasen als Leitkonzepte für ein entwicklungsgemäßes Training im Kindes- und Jugendalter? In A. Hohmann, D. Wick & K. Claus (Hrsg.), *Talent im Sport* (S. 77-85). Schorndorf: Hofmann.
10. Conzelmann, A., Gabler, H. & Nagel, S. (1999). Lebensläufe von ehemaligen Olympiateilnehmer/innen. In Deutsches Olympisches Institut (Hrsg.), *Jahrbuch 1998* (S. 95-114). Sankt Augustin: Academia.
11. Conzelmann, A. (1999). Alltagsleben. In H. Gabler (Hrsg.), *Die Universität Tübingen aus der Sicht ihrer Studierenden* (S. 69-78). Tübingen: Universität.
12. Conzelmann, A. & Nagel, S. (1999). Strukturdaten. In H. Gabler (Hrsg.), *Die Universität Tübingen aus der Sicht ihrer Studierenden* (S. 7-15). Tübingen: Universität.
13. Conzelmann, A. & Gabler, H. (1999). Hochleistungssport – Persönlicher Gewinn oder Verlust. In O. Grupe (Hrsg.), *Einblicke. Aspekte olympischer Sportentwicklung* (S. 209-215). Schorndorf: Hofmann.
14. Conzelmann, A. & Gabler, H. (1998). Lebensläufe von Olympiateilnehmerinnen und Olympiateilnehmern – Darstellung eines Projektvorhabens. In Deutsches Olympisches Institut (Hrsg.), *Jahrbuch 1997* (S. 79-97). Sankt Augustin: Academia.
15. Conzelmann, A. (1993). Mitgliederstruktur. In H. Gabler & W. Timm (Hrsg.), *Die Vereine des Deutschen Tennis Bundes* (S. 44-55). Ahrensburg: Czwalina.
16. Conzelmann, A. & Gabler, H. (1992). Funktionale Bewegungsanalyse – Techniklehrpläne – Technik im Spitzentennis: Probleme bei der Berücksichtigung der Technik im Spitzentennis. In H. Gabler & S. Teuber (Red.), *Moderne Trends der Technik im Spitzentennis* (S.116-130). Ahrensburg: Czwalina.
17. Conzelmann, A., Gabler, H. & Schönborn, R. (1991). Grundagentraining im Tennis – Begründungen und ausgewählte praktische Empfehlungen. In Deutscher Tennis Bund (Hrsg.), *Materialien für die Praxis der Übungsleiter, Trainer, Funktionäre* (2. Aufl.). Hamburg: Deutscher Tennis Bund.
18. Conzelmann, A. (1989). Entwicklungstheoretische Gesichtspunkte zum Thema Tennisunterricht und -training mit Kindern. In N. Hölting, P. Klippel & B. Zein (Red.), *Kindertennis* (S. 14-40). Ahrensburg: Czwalina.

Beiträge in populärwissenschaftlichen Zeitschriften

1. Gut, V., Schmid, J. & Conzelmann, A. (2021). Ein Leben lang aktiv – sportbezogene Motive und Ziele über die Lebensspanne. *Bewegungstherapie und Gesundheitssport*, 37, 3-7.

2. Schmid, J., Sudeck, G. & Conzelmann, A. (2021). Zur Passung von Person und Sportaktivität. *Bewegungstherapie und Gesundheitssport*, 37, 25–29.
3. Oswald, E., Valkanover, S., Berger, R., Cramer, S., Joss, M., Schmidt, M. & Conzelmann, A. (2016). Kartei: Selbstkonzeptförderliche Bewertung im Sportunterricht. *Grundschule Sport*, 12, 28.
4. Conzelmann, A. & Schmid, J. (2015). Gelingendes Altern durch Bewegung und Sport. *Schweizer Zeitschrift für Ernährungsmedizin*, 13 (H.3), 22-24.
5. Oswald, E., Schmidt, M., Berger, R., Cramer, S., Joss, M., Valkanover, S. & Conzelmann, A. (2012). Selbstkonzeptförderung durch Schulsport. *Sportpädagogik*, (3+4), 70-74.
6. Conzelmann, A. (2012). Gelingendes Altern durch Sport und Bewegung? *GymNess – Zeitschrift für Gesundheit und Bewegung*, 17 (H 3), 6-8.
7. Conzelmann, A. (2011). Wer sich fit hält, altert besser. *Zenit* (H.4), 8-11.
8. Conzelmann, A. & Sudeck, G. (2010). Welcher Sport für wen? *Mobile*, 12 (H. 4), 20-22.
9. Sudeck, G., Lehnert, K. Conzelmann, A. (2010). So vielseitig wie der Mensch. *Mobile*, 12 (H. 4), 23-25.
10. Conzelmann, A. (2010). Für eine dynamische Talentdiagnostik. *Mobile*, 12 (H. 3), 16.
11. Conzelmann, A. (2009). Besser alt werden dank Bewegung? *Zenit*, (H. 4), 16-17.
12. Valkanover, S., Schmidt, M. & Conzelmann, A. (2009). Bessere Menschen dank Sport in der Schule? (franz.: Des gens meilleur?; ital.: A scuola di vita). *Mobile*, 11 (H. 3), 8-10.
13. Conzelmann, A. (2007). Standpunkt: Erfolgreiches Altern durch Sport? *ps:info. Neues von Pro Senectute Schweiz*, (H. 4), 4.
14. Conzelmann, A. (2007). Wer rastet, der rostet! – Zur Bedeutung von Sport- und Bewegungsaktivitäten für ein erfolgreiches Altern. *UniPress*, 132 (H. 1), 21-22.
15. Conzelmann, A. (2006). Erfolgreiches Altern durch Sport? *Deutsches Polizeiblatt für die Aus- und Fortbildung*, 24 (H. 4), 17-18.
16. Ziesel, B., Conzelmann, A., Gabler H. & Nagel, S. (2006). Die Bedeutung des sportlichen Erfolgs für die nachsportliche Karriere bei Leichtathleten und Radsportlern. *Leistungssport*, 35 (H. 1), 16-20.
17. Conzelmann, A., Blank, M., Baltzer, H. (2004). Talentkriterien im Tennis. *Tennis-Sport*, 15 (H. 4), 4-9.
18. Conzelmann, A. (2004). Sport ist nicht nur etwas für Junge. *Psychologie heute compact 10: Das Glück der Lebensmitte*, 54-55.
19. Conzelmann, A., Blank, M. & Künstle, C. (2004). Karriereverläufe im Spitzentennis – Teil 1. *Tennis-Sport*, 15 (H. 2), 8-11; Teil 2. *Tennis-Sport*, 15 (H. 3), 7-10.
20. Conzelmann, A., Blank, M. & Gasser, J. (2003). Tennis – und was dann? – Berufliche Karrieren nach dem Spitzentennis. *Tennis-Sport*, 14 (H. 6), 4-7.
21. Conzelmann, A., Gabler, H., Mauch, M. & Nagel, S. (2003). BSB-Vereinsstudie – Perspektiven unserer Vereine. Karlsruhe: Bürker-Druck.
22. Conzelmann, A. & Nagel, S. (2003). Hochleistungssport – ein beruflicher Karrieregarant? *Sportkarriere – das Magazin der Sportstiftung Nordrhein-Westfalen*, 2 (H. 1), 26-31.
23. Conzelmann, A., Gabler, H. & Nagel, S. (2003). Perspektiven unserer Vereine – die WLSB-Vereinsstudie. *Der Sport*, 56 (H. 3).
24. Conzelmann, A. (2002). Das goldene Lernalter – Tatsache oder Mythos? *Trainerbrief des Verbandes Deutscher Tischtennisstrainer* (H. 3), 18-22.
25. Conzelmann, A. (2002). Glückliche Lebenslangläufer. Bewegung steigert die Lebenserwartung, aber auch das Wohlbefinden im Alter. *Psychologie heute*, 29 (H. 7), 54-55.
26. Conzelmann, A. (2001). "Erfolgreiches" Altern durch Sport? *Der Sport*, 54 (H. 18), 16-17.
27. Conzelmann, A. & Barth, M. (1998). Spielertypen im Senioren-Wettkampftennis. *Tennis-Sport*, 8, H. 4, 20-24.
28. Conzelmann, A. (1997). Aldri så gammal at en ikke kann være god. Seks dokumenterte teser om hvordan løpsprestasjonene utvikler seg etter at topprestasjonsalderen er passert. *Kondis*, 29, H. 5, 42-44.
29. Conzelmann, A. (1995). Leistungsfähigkeit in der 2. Lebenshälfte. *Tennis-Sport*, 6, H. 2, 4-9.
30. Gabler, H., Timm, W., Conzelmann, A. & Belz, M. (1992). DTB-Vereinsbefragung. *Tennis-Sport*, 3, H. 4, 14-15.
31. Conzelmann, A., Gabler, H. & Schönborn, R. (1991). Praxisbeispiele zum Grundlagentraining. *Tennis-Sport*, 2 (H. 3), 15-19; 2 (H. 4), 16-19 und 2 (H. 5), 13-15.
32. Conzelmann, A. (1990). Trainingsempfehlungen für Senioren: Mehr Abwechslung führt zum Erfolg. *Der Läufer*, 7 (H. 4), 38-39.
33. Conzelmann, A. (1990). Wie trainieren Senioren? *Der Läufer*, 7 (H. 3), 38-41.
34. Conzelmann, A. & Gabler, H. (1990). Grundlagentraining im Tennis. *Tennis-Sport*, 1 (H. 1), 1-3.
35. Conzelmann, A. (1984). Wie leistungsfähig sind ältere Leichtathleten? *Condition*, 15 (H. 6), 50-52.

Monographie zur Sportpraxis

1. Conzelmann, A. & Schneider, H. (2000). *Grundlagentraining im Kindesalter. Spiel- und Übungsformen zur Schulung motorischer Fähigkeiten*. Trainerbibliothek des Deutschen Tennis Bundes, Band 8. Sindelfingen: Sportverlag.

Berichte/Besprechungen

1. Conzelmann, A. (2005). Hartmut Gabler – Pensionierung. *Sportpsychologie*, 12, 104-105.
2. Conzelmann, A. & Hossner, E.-J. (1997). Leistung im Sport – Fitneß im Leben. 13. Sportwissenschaftlicher Hochschultag vom 22.-24. September 1997 in Bayreuth. *Sportwissenschaft*, 27, 458-463.
3. Conzelmann, A. (1992). Seminarbericht: Moderne Trends der Technik im Spitzentennis. *Tennis-Sport*, 3, H. 2, 22.

Herausgeberschaft von Schriftenreihen

1. Alfermann, D., Baur, J., Conzelmann, A. (Red.), Daus, R. & Kurz, D. (Wiss. Beirat). *Forum Sportwissenschaft - Schriftenreihe des Vereins zur Förderung des sportwissenschaftlichen Nachwuchses* (Band 1-4). Schorndorf: Hofmann.
2. Conzelmann, A., Gieß-Stüber, P., Hölting, N., Mester, J. & Timm, W. (Hrsg.). *Beiträge zur Theorie und Praxis des Tennisunterrichts und -trainings. Schriftenreihe des Ausschusses für Sportwissenschaft des Deutschen Tennis Bundes*. Hamburg: Czwalina.

Qualifikationsarbeiten

1. Conzelmann, A. (2000). *Individuelle Entwicklungsverläufe im und durch Sport – ein Beitrag zum Thema „Sport und Persönlichkeitsentwicklung“*. Unveröffentlichte Habilitationsschrift, Eberhard-Karls-Universität Tübingen.
2. Conzelmann, A. (1995). *Die Entwicklung der sportlichen Leistungsfähigkeit im Erwachsenenalter unter besonderer Berücksichtigung konditioneller Fähigkeiten*. Unveröffentlichte Dissertation, Eberhard-Karls-Universität Tübingen.
3. Conzelmann, A. (1986). *Die Entwicklung der Ausdauerleistungsfähigkeit im Alter – Grenzen und Möglichkeiten*. Unveröffentlichte Wissenschaftliche Arbeit im Rahmen der wissenschaftlichen Prüfung für das Lehramt an Gymnasien im Hauptfach Sport, Eberhard-Karls-Universität Tübingen.