

<b>Modul-Titel (DE)</b>	<b>Lehren im Sport – Fokus heterogene Gruppen</b> (vormals: Seminar „Narrative Sportdidaktik bzw. Empirische Schulsportforschung“)					
<b>Module title (EN)</b>	Teaching in Sport - Focus heterogeneous groups					
<b>Modul-Nummer</b>	100312-HS2020	<b>Programm</b>		Master	<b>Credits</b>	8
<b>Profilbildend</b>	Nein	SSR	FDS	Health Promotion	Sport Management	Teaching & Learning
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Voraussetzungen</b>	Major: POS und Forschungsmethoden bestanden Minor: POS für Minor bestanden					
<b>Erste Durchführung</b>	2019			<b>Aktualisiert</b>	April 2020	
<b>Modulleitung</b>	Dr. Stefan Valkanover					
<b>Unterrichtende</b>	Dr. Stefan Valkanover, Vitus Furrer, u. a.					
<b>Sprachen</b>	Deutsch					
<b>Einführung</b>	<p>In der empirischen Schulsportforschung besteht der Trend zur Auswertung des Sportunterrichts hinsichtlich didaktischer Unterrichtshandlungen. Dabei werden mittels der Methode der Videographie und der wissenschaftlichen Arbeit mit Fallgeschichten insbesondere Vermittlungshandlungen der Lehrperson in den Fokus genommen. Mit Blick auf lebenslange Bildungsprozesse in der Vermittlung von Sport sind neben den Zielen (Sport, Persönlichkeitsbildung) und Inhalten (Sportarten, Bewegungsfelder), die Vermittlungsorte (Settings) sowie das Alter der Klientel (Entwicklung) mit zu berücksichtigen.</p> <p>Der professionelle Umgang mit unterschiedlichen Voraussetzungen von Lernenden im Rahmen der Inszenierungen im Bereich Bewegung und Sport ist ein zentrales Anliegen der Sportdidaktik. In den letzten Jahren erhöhte die zunehmende Heterogenisierung von Bewegungs- und Sportgruppen in bspw. Schule, Verein und kommerziellen Angeboten die professionellen Anforderungen an die Vermittelnden. Ein wichtiger Grund liegt dabei im gesellschaftlichen Druck auf die Sportbewegung ihre Angebote für <i>alle</i> Menschen zugänglich zu gestalten und damit Inklusion zu ermöglichen.</p> <p>Im Modul werden in unterschiedlichen Settings a) Vermittlungshandlungen in heterogenen Sportgruppen anhand von Fallgeschichten beschrieben, theoretisch hergeleitet und interpretiert, sowie b) eigene Vermittlungsvorhaben in heterogenen Sportgruppen entwickelt, durchgeführt und reflektiert.</p>					
<b>Lernergebnisse</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Lehrhandlungen aus fachdidaktischer und entwicklungspsychologischer Perspektive im Kinder-, Jugend- und Erwachsenensport angemessen analysieren.</li> <li>• können die wissenschaftliche Arbeit mit didaktischen Fallgeschichten in Unterrichtsvorhaben erläutern und in integrativen Sportangeboten anwenden.</li> <li>• können Lehrarrangements in integrativen Sportangeboten setting-spezifisch planen, durchführen und auswerten.</li> </ul>					
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heterogene Sportgruppen als Herausforderung für die Entwicklung professioneller Kompetenzen von Vermittelnden</li> <li>• Narrative Didaktik: Sportvermittlung von Fall zu Fall auswerten</li> <li>• Durchführung von Fallanalysen in heterogenen Sportgruppen in unterschiedlichen Settings unter Berücksichtigung didaktischer Aspekte des Lehrhandelns</li> <li>• Projektstage im Zwischensemester (viertägig): Planen, Durchführen und Auswerten von Unterrichtsvorhaben von heterogenen Sportgruppen</li> </ul>					
<b>Arbeitsformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar (12x6h; Präsentationen, Übungen, Lehrfeedback) 2.5 E</li> <li>• Feldforschung, Fallanalysen, Unterrichten im Feld (Videografie von Vermittlungssequenzen – kritische Ereignisse in Fallgeschichten systematisieren und verschriften, Unterrichten einer Unterrichtseinheit in heterogenen Gruppen) 2 E</li> <li>• Selbststudium (Präsentationen &amp; Texte vorbereiten, Planung einer Unterrichtseinheit) 1.5 E</li> <li>• Durchführung und Reflexion einer Unterrichtseinheit 1 E</li> <li>• Abschlussarbeit: Verschriftung der did. Analyse der Unterrichtseinheit 1 E</li> </ul>					

<b>Bewertung</b>	Verschriftete Fallanalyse mit Referat (50%) und Abschlussarbeit in Form einer didaktischen Analyse einer Unterrichtseinheit in heterogenen Gruppen (50%) werden benotet. Beide Teilnoten müssen genügend sein.
<b>Unterlagen</b>	Die Unterlagen werden auf der Lehr- und Lernplattform ILIAS abgelegt.
<b>Literatur</b>	Wird im Seminar abgegeben