

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Veranstaltungs-Titel (DE) | Lehren im Sport – Fokus heterogene Gruppen | | | | | |
| Module title (EN) | Teaching in Sport - Focus heterogeneous groups | | | | | |
| Veranstaltungs-Nummer | 100312-HS | Programm | | Master | Credits | 8 |
| Profilbildend | Nein | SSR | FDS | Health Promotion | Sport Management | Teaching & Learning |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Voraussetzungen | Major: Problemorientierte Sportwissenschaft und Forschungsmethoden bestanden Minor: Problemorientierte Sportwissenschaft für Master-Minor-Studierende bestanden | | | | | |
| Erste Durchführung | 2019 | | | Letzte Kontrolle | April 2021 | |
| Veranstaltungsleitung | Dr. Stefan Valkanover | | | | | |
| Unterrichtende | Dr. Stefan Valkanover, N.N. | | | | | |
| Sprachen | Deutsch | | | | | |
| Einführung | <p>In der empirischen Schulsportforschung besteht der Trend zur Auswertung des Sportunterrichts hinsichtlich didaktischer Unterrichtshandlungen. Dabei werden mittels der Methode der Videographie und der wissenschaftlichen Arbeit mit Fallgeschichten insbesondere Vermittlungshandlungen der Lehrperson in den Fokus genommen. Mit Blick auf lebenslange Bildungsprozesse in der Vermittlung von Sport sind neben den Zielen (Sport, Persönlichkeitsbildung) und Inhalten (Sportarten, Bewegungsfelder), die Vermittlungsorte (Settings) sowie das Alter der Klientel (Entwicklung) mit zu berücksichtigen.</p> <p>Der professionelle Umgang mit unterschiedlichen Voraussetzungen von Lernenden im Rahmen der Inszenierungen im Bereich Bewegung und Sport ist ein zentrales Anliegen der Sportdidaktik. Dabei stellen sich diverse Fragen: Welche Heterogenitätsdimensionen sind in der Sportvermittlung bedeutsam? Was ist in der Planung und Durchführung von Sport(unterricht) in heterogenen Gruppen zu berücksichtigen?</p> <p>Im Modul sollen a) ein Problembewusstsein im Umgang mit Diversität entwickelt werden, b) anhand von Fallgeschichten zu kritischen Ereignissen / Vermittlungshandlungen im Sportunterricht mit heterogenen Gruppen beschrieben, interpretiert und als Mittel der Auswertung genutzt werden sowie c) eigene Vermittlungshandlungen reflektiert werden.</p> | | | | | |
| Lernergebnisse | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Lehrhandlungen aus fachdidaktischer und entwicklungspsychologischer Perspektive im Kinder-, Jugend- und Erwachsenensport angemessen analysieren. • können die wissenschaftliche Arbeit mit didaktischen Fallgeschichten in Unterrichtsvorhaben, in heterogenen Sportgruppen anwenden und für die Weiterentwicklung / Planung von Sportunterricht verwenden. • können eine Unterrichtseinheit (UE) in heterogenen Gruppen settingspezifisch planen, durchführen und auswerten. | | | | | |
| Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Heterogene Sportgruppen als Herausforderung für die Entwicklung professioneller Kompetenzen von Vermittelnden • Narrative Didaktik: Sportvermittlung von Fall zu Fall auswerten als Grundlage für die Weiterentwicklung von eigenen Unterrichtsvorhaben • Durchführung von Fallanalysen in heterogenen Sportgruppen in unterschiedlichen Settings unter Berücksichtigung didaktischer Aspekte des Lehrhandelns • Minisymposium als Abschlussveranstaltung im Zwischensemester planen und durchführen | | | | | |
| Arbeitsformen | <ul style="list-style-type: none"> • Seminar & Minisymposium (12x5h; Präsentationen, Übungen, Lehrfeedback) 2.5 E • Feldforschung, Fallanalysen, Unterrichten im Feld (Videografie von Vermittlungssequenzen – kritische Ereignisse in Fallgeschichten systematisieren und verschriften, Unterrichten einer Unterrichtseinheit in heterogenen Gruppen) 2 E • Selbststudium (Präsentationen & Texte vorbereiten, Planung einer Unterrichtseinheit) 1.5 E • Verschriftung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtseinheit 2 E | | | | | |
| Bewertung | <ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Arbeit in Form einer didaktischen Analyse einer Unterrichtseinheit in heterogenen Gruppen, inklusive Präsentation (50%) • Verschriftete Fallanalyse mit Referat (50%) • Beide Teilnoten müssen genügend sein | | | | | |
| Unterlagen | Die Unterlagen werden auf der Lehr- und Lernplattform ILIAS abgelegt. | | | | | |
| Literatur | Wird im Seminar abgegeben | | | | | |